

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة ام القرى
الكلية/القسم :	الكلية الجامعية بالليث – قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تنظيم المجتمع (١) - ٣ - ٣٠١٤٢٤٣
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . بكالوريوس الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د. / يسرى شعبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): اسس الخدمة الاجتماعية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بطريقة تنظيم المجتمع كأحد طرق مهنة الخدمة الاجتماعية وعلاقتها بالطرق الأخرى و ظروف نشأتها ومراحل تطورها ، والاساسيات المكونة لها مثل الاهداف والفلسفة والمبادئ والادوات ... الخ
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم مراجعة المقرر كل فصل دراسي وادخال التعديلات الحديثة عليه ، كما يتم تشجيع ومتابعة الطلاب لاستخدام المراجع الحديثة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
٦	٢	١- تعريف طريقة تنظيم المجتمع		
٣	١	٢- التطور التاريخي لطريقة تنظيم المجتمع		
٣	١	٣- العلاقة بين طريقة تنظيم المجتمع والطرق الأخرى		
٣	١	٤- فلسفة طريقة تنظيم المجتمع		
٦	٢	٥- أهداف طريقة تنظيم المجتمع		
٦	٢	٦- مبادئ طريقة تنظيم المجتمع		
٦	٢	٧- خطوات ومراحل طريقة تنظيم المجتمع		
٦	٢	٨- أدوات طريقة تنظيم المجتمع		
٣	١	٩- استراتيجيات طريقة تنظيم المجتمع		
٣	١	١٠- القيادة في تنظيم المجتمع		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥				
المحاضرة: ٤٥	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):				
٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.				

المعارف:
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بانتهاء هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد مفهوم ومعنى تنظيم المجتمع - يكتسب فهم اعمق لمعنى المجتمع وخصائصه وانواعه - يلم بفلسفة ومبادئ واهداف طريقة تنظيم المجتمع - يتعرف على مراحل وخطوات العمل المهني مع المجتمعات - يتفهم الاساليب والادوات المستخدمة في تنظيم وتنمية المجتمع - يحدداهم الاستراتيجيات المهنية الملائمة للعمل مع المجتمعات - يتعرف على معنى القيادة وكيفية اكتشاف وتدريب القادة
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العصف الذهني - التعلم الذاتي و التعليم التعاوني - المناقشة الجماعية - اجراء البحوث النظرية
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات " شفوية و تحريرية " - اختبارات منتصف ونهاية الفصل الدراسي - تقييم الأنشطة والواجبات والبحوث
<p>ت. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربط بين المجتمعات في تنظيم المجتمع ، والمجتمعات بينته المحيطة - يتخير الادوات والوسائل المناسبة للعمل مع المجتمعات المختلفة - يحلل فلسفة الطريقة وعلاقتها بالأهداف والمبادئ - يكتشف القيادات بأنواعها المختلفة ويتعامل معها
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - المحاضرة - مناقشة البحوث العلمية
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - تقييم البحوث والتقارير
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشارك الطلاب في المناقشات والتحليلات المهنية حول معنى وخصائص واهداف تنظيم المجتمع - يتعاون في بحوث حول قضايا بحثية في تنظيم وتنمية المجتمع

<p>- يلتزم بالمنهج العلمي في دراسة المجتمع ومشكلاته - يهتم بالعمل التعاوني مع الزملاء في تقييم ادوات الممارسة المهنية</p>			
<p>- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعليم التعاوني** * العصف الذهني** * المحاضرة</p>			
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - تقييم الواجبات والتقارير المنزلية والبحوث</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - يستخدم شبكة المعلومات في معرفة أنواع المجتمعات والمفاهيم المرتبطة بها - يعبر عن فهمه لفلسفة واهداف ومبادئ طريقة تنظيم المجتمع - يتواصل مع مواطنين وقيادات محلية في مجتمعه</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الذاتي** * المواقف التدريسية - المناقشة</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات الدورية " شفوية وتحريية " - اختبار منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي - المناقشات المستمرة مع الطلاب - المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: الثاني</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الاسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريية أو شفوية "	٦ ، ١٢	١٠%
٢	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	٢٠%
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والانشطة	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي	الاسبوع الاخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بمعدل ساعتين اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

بيئة ومجتمع المملكة العربية السعودية

٢-المراجع الرئيسية:

- رشاد احمد عبد اللطيف ، اسس طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية ، دار الوفاء ادنيا الطباعة والنشر
- نبيل محمد صادق ، طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية ، دار الثقافة للطباعة والنشر
- محمد رفعت قاسم واخرون ، تنظيم المجتمع الاسس والاجهزة ، مركز نشر الكتاب الجامعي بجامعة حلوان
- عبد الخالق عفيفي ، تنظيم المجتمع ، مكتبة عين شمس

- Arther Dunham: the new community organization, N.Y., Tomas Y. company, inc.,

- Murray G Ross: community organization – theory, principles, and practice, N.Y., Harper and Row,

- Jack Rothman: Three Models of Community Organization practice: on Fred M. Cox et al strategies of community organization. A book of reading , second edition (Illinois , F.E. Peacock publishers , inc,

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان
- مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر
- المؤتمرات العلمية الخدمة الاجتماعية بجامعات حلوان ، الفيوم ، اسيوط
- المؤتمرات المرتبطة بالإدارة في الوطن العربي
- قواميس الخدمة الاجتماعية .
- موسوعة الخدمة الاجتماعية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

WWW.SWMSA.NET

WWW.oxfordjournals.org

www.SAGE.COM

WWW.NASWDC.ORG

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) قاعة المحاضرات

٢-مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات
- استمارة تقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة **رأى القسم في فاعلية القائم بالتدريس** تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين في القسم

٣-عمليات تطوير التدريس:دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

يوجد استبيان لتقييم المقرر عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى